

Заседание Института Человека. 18.04.06.

Н.П. Голоконская.
(малый зал администрации НСО)

“Отношения личные не могут быть иными, как ласковыми и вежливыми, внешние отношения – бескорыстными, честными. Люди вообще не могут быть иными как воспитанными, немелочными, знающими.”* Сделать так, чтобы “детское сознание привыкло к этой изысканности, ... приняло как нечто подразумевающееся, естественное...”.

П. Флоренский

Дорогие Друзья!

Я очень признательна, что Вы здесь, пришли. Я не знаю, чем завершится наша встреча, не мне решать. Человек долго живет фактами, словами, если они коснулись его сердца. Надеюсь, Вы не останетесь равнодушными к моим словам, имеющим прямое отношение к Вашей жизни. Часто бывает, что за маской приличий, внешней доброжелательности кроется очень поверхностное отношение друг к другу, несерьезный взгляд на чужую и свою собственную жизнь. Сегодняшняя наша встреча - просто разговор по душам. Мы с Вами переживаем время уникальных научных достижений и открытий. Наши дети, внуки, обладая несравненной естественной чувственностью, впечатлительностью природы, всем своим существом демонстрируют дар целостного неискаженного восприятия мира, умение созерцать, с легкостью владеть любой информацией. Это совершенно новое поколение, с новым сознанием, владеющее с рождения особым уровнем знаний. Но в мире взрослых - разрозненность фактов, а значит, и узость взглядов. Много знаний, но они не сопряжены друг с другом, что не только снижает эффективность использования новых технологий, но и становится во вред человеку. Рассмотрение частной задачи вне связи с проблемой, явлением в целом порождает в истоках грубые ошибки, которые не пересматриваются годами, исправляются отчасти спустя десятилетия, но очень дорогой ценой. Пример сегодняшнего дня - птичий грипп, ставший темой совсем не инфекционной, а политической, экономической. Как легко на домыслах и страхе при отсутствии единой грамотной профессиональной позиции построена широкомасштабная деятельность, чрезвычайно разорительная для государства, человека в моральном и экономическом отношении, которую почти невозможно сегодня остановить, хотя осознание содеянного уже пришло к людям, не лишенным разума и духа.

В итоге мы видим, каждый на своем месте, медицину, которая нас не очень - то радует, врача, который потерял способность творчески мыслить, свою собственную уверенность, что более унижительно, чем маленькая зарплата. Гораздо большим страданием, чем сама болезнь, для человека становится сложный путь мытарств в поиске правды в медицине. Мы видим некачественное образование и сами же грустим по этому поводу. Наконец, можно посмотреть на строительство и архитектуру, на то, как ведутся капитальные ремонты. Мы забыли качество настоящего хлеба. Кто помнит вкус, запах хлеба за 16 копеек 60-х годов? Мастерство, профессионализм в каждой из областей постепенно уходят. Результатом, уже далеким следствием этого мы имеем свою собственную жизнь, такую какая она есть, где видим больных и несчастных детей, где даже не физическое страдание становится главной составляющей, а неспособность просто определиться в жизни, радоваться происходящему. Это может каждый видеть на примере своей собственной семьи. Мы ведь поэтому и собрались, что озадачены тем, как изменить положение дел. Когда я встречаюсь со своими пациентами, нередко говорю, а вы сравните здоровье бабушки, мамы и дочка в своей семье, и все становится понятным. Констатируем факты – низкое здоровье нынешнего поколения, от которого трудно ждать хорошего наследства.

Это означает, что изменилась норма жизни, норма требований к самому себе. Получилось так, как будто это нас всех устраивает. Но вот сегодня в нашей стране прозвучал призыв в рамках национальных проектов, как же все-таки поправить положение дел? Вопросы прозвучали, увы, не новые. Здесь бы задуматься, ведь те же самые лозунги провозглашались неоднократно, они записаны в Законах! Что же такое качественное должно произойти, чтобы мы по прошествии определенного времени признали, что позитивный результат есть. Отличие проектов от многочисленных предпринимавшихся ранее – впервые, надеюсь, серьезно заявлен ориентир на определенный позитивный результат - образования, воспитания, лечебно-профилактической работы, дифференцированный подход в оценке труда врача, учителя в соответствии с его качеством. Подтверждением этого служит предоставление правительством, причем на регулярной основе, значительных финансовых средств, что подтверждает серьезность таких намерений и является необходимым условием для достижения конечной цели. Однако, многими руководителями распределение средств (повышение зарплаты, приобретение оборудования и т.д.) ошибочно принимается за цель проектов, в результате их истинное содержание остается без внимания. Первоначальный вопрос для всех – что считать позитивным результатом в образовании и медицине, в чем суть системы критериев признания успеха. В настоящий момент ответа на эти вопросы нет.

А ведь выделенные средства настолько велики, что это создало большую серьезную этическую проблему, кто удостоен награды, признан лучшим и почему? Как себя ощущает врач или учитель, когда из них, из сотен выбирают лучших? Кто же из учителей достоин сегодня премии Президента в 100 000 рублей? Какая школа должна получить 1 млн. рублей? Как должен изменить свое поведение врач за те 10 000 рублей, что ему дали. А дали ведь не каждому, и это им не понятно.

Но ведь до этого слишком долго, много десятилетий врача и учителя жестко ставили в определенные рамки, лишая самостоятельности и творчества. Сложилась шаблоны, обозначенные мировыми стандартами, за рамки которых строго запрещалось выходить. Так терялась способность обрести свой собственный ценный опыт и творить, подчиняясь лишь совести. Что же требовать теперь с них, какого результата? Вот в чем вопрос нравственности! Задачи, поставленные в национальных проектах, не по плечу отдельным дисциплинам. Поэтому настоящие проекты - это обращение не просто к профессионалам, не просто к живущим на одной территории, а к нации, объединенной духовно-нравственными ценностями. А если так, то какова тогда логика развития событий в рамках национальных проектов, если мы хотим все-таки счастья и здоровья детей как главного результата. Сегодня апрель, а разговор по - серьезному начался еще в сентябре, срок немалый, достаточный для критического суждения, что же произошло. Возвращаясь к первоисточкам, надо заметить, что проект, это всего лишь план, предначертание. Это то, что требует широкого участия общественности, глубокого обдумывания проекта, развития, уточнения, согласования, обозначения единых критериев в определении результата, составления конкретных междисциплинарных программ, а не торопливого бездумного исполнения частностей без должного результата. Легко проверить, спросив врача, учителя, любого, что содержание проектов осталось непонятым для большинства. А ведь условие успеха - взаимопонимание многих участвующих сторон в осознании действительной сути происходящего и прогнозировании желаемого эффекта, соизмеримости и интеграции действий по решению частных задач и обобщению результатов в различных временных масштабах. Но на деле – новый взрыв бюрократии, которая как и всегда прикрывает отсутствие содержания.

Большая часть из нас – руководители, но и одновременно и те самые пациенты, родители детей, которых хотим видеть счастливыми. И если задуматься, не требуется ничего специально медицинского или педагогического в том, чтобы сформулировать, что такое желаемый для каждого результат. Руководителей, независимо от их исходного

профессионального статуса, должен отличать масштаб мысли, способность направлять вектор развития, соизмерять факты и на этой основе владеть долгосрочным прогнозированием. Так ли это на самом деле? Полбеда – узкая специализация врача, учителя, настоящая беда – узкая специализация в образе мыслей руководителя.

Здоровье – “состояние безмятежности и невозмутимости – динамическое и творческое, не пассивное, не безразличное и не разрушительное – состояние, в котором преобладает любовь и положительные эмоции, а не ненависть или другие отрицательные эмоции.” Это слова Джорджа Витулкаса, удостоенного премии Нобелевского комитета за его книгу “Новая модель болезни и здоровья”. Так говорили многие мудрецы и до него, лучше и не скажешь. Главная составляющая здоровья человека – свободное творческое его развитие, возможное только в рамках его собственных целей, личной инициативы, самостоятельности и большой заинтересованности в освоении того или иного дела.

Учитель – это тот, который понимает, что простая сумма знаний не только не дает развития интеллекта, а и препятствует этому при сверхмощном потоке информации, если это не освещено целеполаганием, не является процессом творческим. Привить уже маленькому ребенку большой интерес к познанию, сформировать рано собственный внутренний уровень требований к самому себе, взрастить его самооценку, собственные стремления и инициативу к познанию мира и не в 10 классе, а уже в детском саду. В этом и есть талант учителя. Так какого учителя вы хотите для себя и для своих детей?

Хороший врач – это тот, который всегда рядом и способен чувствовать, целостно оценить человека как единую биологическую систему, научить человека быть здоровым, сокращая до минимума лабораторные исследования, участие узких специалистов и агрессивную лекарственную терапию. Это значит, хорошо себе представлять, что предложить человеку взамен. Кто подтвердит, что такой врач у него есть?

Многое с гордостью говорится о помощи тем, кто попал в трудное положение – а кто в него сегодня не попал? Это вынужденные меры, деятельность в режиме катастроф – ввиду отсутствия планомерного эффективного обеспечения социального благополучия. Простой пример – чем больше мы преуспеваем в теме “Льготные лекарства”, тем дальше уходим от идеи профилактической направленности медицины. Чем больше гордимся в проекте “Здоровье” беспрецедентным широким охватом вакцинацией детей, тем больше уходим от правды, забывая, что такое клиническая эффективность и безопасность вакцин. Каждый раз, как главный специалист в своей области, многих руководителей спрашиваю, чьим мнением вы пользуетесь?

Понятие истинной социальной помощи, социальной службы – в качественном образовании, воспитании, здравоохранении. Иначе затраты велики, а долгосрочного результата так и нет.

Значит, все дело в изменении мировоззрения. Это очень трудно – изменить общепринятый угол зрения, под которым рассматривается каждая проблема, преодолеть воинствующее сопротивление существующей системы, нередко, это воинствующее невежество. Задача в том, чтобы вернуть здравый смысл, безупречную логику в простых вещах, способность к глубокому анализу и обобщениям, точно формулировать цели и задачи в любом деле, истинное понятие ответственности. Как можно, не владея этим, дать знания детям? Все дело в образовании. Проект “Здоровье” может являться лишь маленьким фрагментом, производным проекта “Образование”. Реформа образования начинается там, где учитель ломает стереотипы. Как раз на это мы никак и не решаемся.

Университеты – все, независимо от их профессионального уклона, должны воспитывать одно и то же, только на разных моделях – гражданственность, способность владеть знаниями, формировать просвещенный образ мыслей. Именно в этом качестве следует вернуть истинное понятие стандарта. Востребовать таланты, заметить с детства неординарность личности, понять причины неподчинения стереотипу, шаблону – вот что главное, в противном случае будем продолжать культивировать

посредственность как норму для всех. Понятие школы в университетах прошлого всегда означало власть интеллекта!

В истории отечественной науки, культуры было немало попыток синтеза научных знаний о человеке. Надо вернуться к архивам наших ученых – энциклопедистов в образовании, медицине. Каждый из них, занимаясь своим частным делом, никогда не терял целого. Создание нами общественной организации “Институт Человека” имеет своей целью формирование единой гражданской, духовно-нравственной позиции в отношении ключевых проблем человека, касающихся культуры, образования, медицины, как основы для создания интегральных, долгосрочных программ, направленных на достижение духовно-нравственного и физического здоровья человека. На примере деятельности Института Человека предполагается возрождение истинного понятия благотворительности, внесение конструктивности в достижение конкретных результатов в различных сферах. Организация в Новосибирске общественного Института Человека призвана к объединению новых данных по воспитанию, развитию духовности, медицины и профилактики в целях создания новых черт культуры здоровья человека.

Благотворительность и милосердие всегда вместе. Духовные дела милости – научить истине и добру. Лучше знать немного правил жизни, чем выучиться многим бесполезным наукам. Так было всегда!

Президент Института Человека,
профессор, академик РАЕН, заслуженный врач РФ

Н.П.Толоконская

18 апреля 2006